

Kern- und Schulcurriculum Fach Biologie Klassenstufe 5/6

Die Reihenfolge der Themen in den zwei Jahren muss vom Lehrer je nach Situation (Klasse, Jahreszeit) selbst festgelegt werden.
 Verbindliche Themen, Versuche etc. sind hellblau unterlegt
 Jeder Schüler / jede Schülerin sollte im Verlauf der zwei Schuljahre ein Referat halten

Zahl der Stunden	Kerncurriculum	Schulcurriculum	Kern- und Teilkompetenzen; grundlegende biologische Prinzipien
2	Kennzeichen von Lebewesen; Was ist Biologie? (Absprache mit Naturphänomene: Mikroskopieren!		Legende: A Anpasstheit V Variabilität R Reproduktion SF Struktur. Funktion IK Info, Kommunikation W.: Wechselwirkung
3	Skelett des Menschen und Organe	Erarbeitung mit Freiarbeitsmaterial „Skelett“	R, SF
20	Säugetiere <ul style="list-style-type: none"> • Haustiere des Menschen (Hund/Katze) • Nutztiere des Menschen (Rind, Pferd, Schwein) • Anpasstheit bei Säugetieren (: Fledermaus, Maulwurf, Wal) • Verwandtschaft bei Säugetieren; allgemeine Merkmale 	Gebissvergleich ; Lernzirkel Bauernhofbesuch (zusammen mit Ek) Tiersteckbriefe erstellen und vorstellen	SF, A, R, V, IK
5	Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen	Individueller Freiraum des Lehrers	R
18	Vögel <ul style="list-style-type: none"> • Kennzeichen der Vögel (Huhn); • Vogelflug, Flugarten, Fortpflanzung und Entwicklung • Verhalten der Vögel (Amsel, Kuckuck, Hühnerhof) • Anpasstheit bei Vögeln: Schnäbel und Füße (Specht, Stockente, Mäusebussard/Schleiereule 	Untersuchung Ei (Prakt../HA) Prak.: Feder , Gewölle, Vogelflug Vogelzug (Storch/ Kranich) Internetprojekt www.naturdetektive.de Referate, Gruppenarbeit	IK, SF, R, A

22	Blütenpflanzen: Bau und Leistung <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau einer Blütenpflanze (Ackersenf oder Tulpe) • Von der Blüte zur Frucht (Kirsche) • Bau und Aufgaben von Pflanzenorganen: Kartoffel • Nutzpflanzen (Getreide, Kohl) • Bestimmungsübungen Bäume (Blätter); Arbeit mit Bestimmungsschlüssel • Verwandtschaft und Ordnung bei Pflanzen (mgl. Bsp.: Kreuzblütler, Schmetterlingsblütler, Lippenblütler, Korbblütler, Rosengewächse, Gräser -> Getreide) 	Keimung (Prak / HA) – Kennenlernen naturwissenschaftlicher Arbeitsmethoden: experimentieren, protokollieren, auswerten (Diagramme) Exkursion Getreidearten/Feldfrüchte; vorbereitet als Gruppenarbeit Lerngang Park; Baumbestimmung; Herbar oder Baumbeobachtung Kennübungen	W, R, V, SF
6	Fische <ul style="list-style-type: none"> • Angepasstheit an das Leben im Wasser • Mögliche Beispiele: Forelle, Karpfen (NP: Schwimmen, Auftrieb; Absprache!) 	Bauplan: Präparation (evtl.NP) Lachs und Aal als Wanderfische Beobachtungen am Aquarium	A, SF, R
8	Amphibien <ul style="list-style-type: none"> • Angepasstheit an das Leben an Land und im Wasser • Entwicklung / Metamorphose • Gefährdung und Schutz: Feuersalamander/Molch; Kröte/Frosch 	Bestimmungsübungen, Steckbriefe (evtl. Internetprojekt www.kaulquappe.de)	A, R
6	Reptilien <ul style="list-style-type: none"> • Angepasstheit an das Landleben • Mögliche Beispiele: Zauneidechse, Ringelnatter, Kreuzotter 	Fakultativ: Dinosaurier, Krokodile, Schildkröten Vergleich Salamander-Zauneidechse Lernzirkel Reptilien	A, R
2	Verwandtschaft und Stammesgeschichte der Wirbeltiere	Kennzeichen der Wirbeltierklassen -> Exkursion Wilhelma/Rosenstein	V
17	Insekten <ul style="list-style-type: none"> • Honigbiene als Beispiel eines Insekts • Körperbau und Leistungen von Insekten (Empfehlung: Beine, Mundwerkzeuge; Tarnung und Warnung) • Entwicklung / Metamorphose 	Exkursion zum Imker; Praktikum Biene/Mehlwurm Lernzirkel	A, SF, IK, W, R

6	Wirbellose <ul style="list-style-type: none">• Spinnen (Krebse oder Regenwurm zusätzlich möglich)	Tiersteckbriefe verschiedener Wirbelloser (Gruppenarbeit, Plakate) Internetrecherche Hornissen, Wespen	A, SF
---	--	--	-------