

## Schulcurriculum Deutsch am Fanny-Leicht Gymnasium, Stuttgart-Vaihingen

### Vorbemerkung:

Im Sinne der Bildungsplanreform 2016 soll die Zeit, die für das schuleigene Curriculum zur Verfügung steht, in besonderem Maße zur **Übung** und **Vertiefung** der inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen genutzt werden.

Dies erfordert je nach Stand der Klasse unterschiedliche Schwerpunkte, die die Lehrkraft eigenverantwortlich setzen muss. Zusätzlich vereinbart die Fachschaft Deutsch einige wenige Aspekte, die vertiefend behandelt bzw. in der Jahresplanung berücksichtigt werden sollten. In diesem Zusammenhang sei auch auf die Vereinbarung zu den Kompetenzbereichen verwiesen, die hier eingearbeitet wurden.

Inhaltsbezogene Kompetenz des Bildungsplans, die vertieft werden soll.	Themenfeld des Schulcurriculums	Verweis auf geltende Curricula am Fanny-Leicht-Gymnasium
<b>Klasse 5 und 6</b>		
<p><b>3.1.2.1 Struktur und Äußerungen</b> Die Schülerinnen und Schüler können (19)Regeln der Schärfung und Dehnung sowie der Schreibung der s-Laute nennen und korrekt anwenden; (20) Groß- und Kleinschreibung unterscheiden; Großschreibungen von Namen, Höflichkeitsformen, Satzanfängen und Nomen (auch Nominalisierungen) normgerecht anwenden; dabei auch grammatisches Wissen anwenden; (23)Rechtschreibstrategien (Silbierung, Wortverlängerung, Ableitungen) und grundlegende Rechtschreibregeln (Lautprinzip, morphematisches Prinzip, silbisches Prinzip, grammatisches Prinzip) beim Schreiben und Überarbeiten von Texten anwenden;</p>	<p>Im Förderunterricht Deutsch werden verschiedene Grundregeln und Rechtschreibstrategien wiederholt und gezielt binnendifferenziert geübt.</p> <p>Die SuS gestalten eine Buchpräsentation.</p>	
<p><b>3.1.2.2 Sprachliche Äußerungen funktional gestalten</b> Die Schülerinnen und Schüler können (6) ihre Absichten mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatenorientiert formulieren (z.B. Streitgespräch, Diskussion, Appell, Brief); (9) Wortwahl, Tonfall und Umgangsformen begründet gestalten; (11) grundlegende Vortrags- und Präsentationstechniken adressatengerecht und zielführend einsetzen; (12) nach Kriterien Feedback zu Präsentationen formulieren; Feedback zur Einschätzung eigener Präsentationen nutzen;</p>		
<p><b>3.1.1.1 Texte analysieren</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p>	<p>Die SuS erleben nach Möglichkeit eine Autorenlesung / Vaihinger</p>	<p>Bibliotheks-curriculum</p>

<p>(5) wesentliche Elemente eines Textes (Ort, Zeit, Figuren, Spannungskurve und Aufbau) bestimmen und analysieren;</p> <p>(6) Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor, Erzähler, Erzählperspektive, Erzählform;</li> <li>• lyrisches Ich, Reim, Rhythmus, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe;</li> <li>• Dialog, Regieanweisung;</li> </ul>	<p>Lesefest / Schulkinowoche, Tag des Buches.</p>	
<p><b>2.3. Lesen / Lesetechniken und Lesestrategien anwenden</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) unterschiedliche Lesetechniken anwenden und nutzen (zum Beispiel diagonal, selektiv, navigierend);</p> <p>(2) flüssig und sinnbezogen lesen und vorlesen;</p> <p>(3) Lesestrategien und Methoden der Texterschließung selbstständig anwenden (markieren, Verstehensbarrieren identifizieren, Verständnisfragen formulieren, Texte strukturieren, Wortbedeutungen und Fachbegriffe klären, Nachschlagewerke in verschiedenen Medien verwenden);</p>	<p>Die SuS nehmen in Kl.6 am Vorlesewettbewerb des deutschen Börsenvereins teil. Dazu werden Vortragstechniken besprochen und eingeübt sowie Klassen- und Schulsieger ermittelt.</p>	
<p><b>3.1.1.3 Medien / Medien kennen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(1) Medien hinsichtlich ihrer Darbietungsform und Kommunikationsfunktion beschreiben (Printmedien, Hörmedien, visuelle und audiovisuelle Medien, Suchmaschinen, Informations-, Kommunikations und Unterhaltungsplattformen, soziale Netzwerke);</p> <p>(2) grundlegende Funktionen von Medien unterscheiden (Information, Unterhaltung);</p> <p>(3) Print- und digitale Medien gezielt nutzen und begründen, welche Medien ihren Zielen entsprechen (Kommunikation, Unterhaltung, Information);</p>	<p>Die SuS erhalten eine erste Einführung in die Stadtteilbücherei Vaihingen.</p>	<p>Bibliotheks-curriculum</p>
<p><b>3.1.1.3 Medien problematisieren</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>(16) sich mit Gefahren bei der Mediennutzung auseinandersetzen und angemessen und präventiv agieren;</p> <p>(17) ihren eigenen Umgang mit Medien im Alltag beschreiben und sich damit kritisch auseinandersetzen;</p>	<p>Die SuS erleben i.d.R. einen Vortrag des LMZ zum Thema „Gefahr der Medien“</p>	<p>Mediencurriculum</p>

Beschlossen von der Fachschaft Deutsch am 11.April.2016 und der GLK am 10. Juni 2016