

**Kern- und Schulcurriculum Fach Erdkunde Klassenstufe 5**

<b>Themenfeld</b>	<b>Inhalte/Raum/ Fallbeispiel</b>	<b>Arbeitsweisen/ Methoden</b>	<b>Unterrichtsformen</b>
BaWü im Überblick	Landschaftseinheiten, Verdichtungsräume	Kartenarbeit, Bildbeschreibung	UG, PA
Raumbeispiel Schwäbische Alb	Schichtstufen, Karstformen, Gesteine, Wasserhaushalt	Textarbeit, Profil zeichnen, Schaubild erstellen, Miniexperiment, Infos Sammeln und auswerten Materialauswertung (Film, Ton...)	PA, UG Stillarbeit
Raumbeispiel Schwarzwald	Schwarzwaldbauern und Tourismus  Diagramme (Klima- bzw. Bevölkerungsdiagramm)	Textarbeit, Infos aus Katalogen sammeln, kreatives Gestalten  Daten grafisch umsetzen, Klimadiagramme erstellen, beschreiben und vergleichen	GA, UG

<p>Orientieren und Versorgen im Nahraum</p>	<p>Wohn-/Schulort, Gemeinde, Landkreis</p> <p>Bereich Wirtschaft: Begriffe z.B. Grundbedürfnis, Luxus-Bedürfnis, Konsum, Produktion</p> <p>Nahrungsmittel zwischen Produktion und Konsum (Besuch Bauernhof/oder Gärtnerei, Wochenmarkt/Supermarkt oder Handwerksbetrieb)</p> <p>Orientierung im Nahraum</p>	<p>Stadtplan beschreiben</p> <p>Betriebserkundung, Fragebogen erstellen, Beobachtung, Befragung, Auswertung von Daten, evtl. Wandkarte entwerfen</p> <p>Übungen: Himmelsrichtungen, Orientierung durch einfache Ortskarte</p>	<p>UG, PA, Stillarbeit</p> <p>Betriebserkundung oder Besuch eines Wochenmarktes</p> <p>PA, GA</p>
<p>Unsere Erde im Überblick</p>	<p>Kugelgestalt der Erde, Gradnetz, Entfernungen, Kontinente, Ozeane</p> <p>Atlasarbeit</p>	<p>Atlasarbeit, Globusarbeit</p> <p>Übungen: Vom Bild zur Karte, Atlasführerschein, Höhenlinien- und profile, Gradnetz</p>	<p>UG, Stillarbeit</p>
<p>Planet Erde</p>	<p>Sonnenumlauf, Rotation der Erde, Tag und Nacht</p>	<p>Arbeit mit Modellen, Vorgänge beschreiben</p>	<p>Lehrervortrag, UG</p>

Berlin als Hauptstadt	Einrichtungen der Hauptstadt	Internet: Virtuelle Stadtralley	GA, PA, UG
Deutschland im Überblick	Landschaftseinheiten, Bundesländer, Verdichtungsräume  Kartenarbeit	Kartenarbeit, einfaches N-S-Profil erstellen Bearbeitung thematischer Karten	Stillarbeit, UG
Raumbeispiel Küste	Urlaubsorte im Vergleich, Tourismus an der See, Umweltprobleme, Gezeiten, Küstenschutz, Wattenmeer	Arbeiten mit einem Lernzirkel	PA

## Kern- und Schulcurriculum Fach Erdkunde Klassenstufe 6

Themenfeld	Inhalte/Raum/Fallbeispiel	Arbeitsweisen/ Methoden	Unterrichtsformen
Überblick über Europa: Physisch, politisch, kulturell	Vergleich untersch. Länder Europas	Kartenarbeit, Vergleiche, Prospekte auswerten, Erstellen von Kurzreferaten	GA, Kurzreferate
Zusammenhang zwischen Klima, Vegetation, Nutzung, Lebensbedingungen	Z.B. Spanien: Arbeitsmethoden auf einer Huerta, Bewässerungstechniken, Transportwege von Zitrusfrüchten, Umweltprobleme und zukunftsfähige Lösungswege  Oder: „Frankreich“ mit ähnlichen Themen  Tourismus als Wirtschaftsfaktor	Lage in Europa beschreiben, Klimadiagramme zeichnen, Anbaumethoden beschreiben, Texte erfassen, Kartenarbeit, Internet, einfache Experimente zur Bewässerung  Statistiken auswerten	PA, UG, Stillarbeit, evt. Kurzreferate
Naturereignisse und Naturkatastrophen	Vulkane Italiens, Erdbeben, Alpenentstehung	Auswertungen vom Bild- und Filmmaterial, Prozesse beschreiben, Prozesse nachstellen/ Miniexperiment	Stillarbeit, PA, Lehrervortrag

Hochgebirge Europas Fallbeispiel Alpen	Naturraum und Lebensräume, landw. Nutzung, Gefährdung des Naturraumes durch menschl. Nutzung (Lawinen), Zukunft der Alpen	Lernzirkel	GA
Bsp. Eines Verdichtungs-Raumes: Mittlerer Neckar	Großstadt als Lebensraum, Gliederung, City & Stadt-Umland (Pendler), Vielfalt der Bewohner, Funktionen und Hauptstadtaufgaben	Thematische Karten auswerten, Bildauswertung, Internet	Lehrervortrag, PA, Stillarbeit
Wirtschafts-Räume und wirtschaftl. Produktion	Englands Textilindustrie „Vom Schaf zum Pulli“ => Ablaufschema und Arbeitsteilung der Produktion, Abbau von Rohstoffen, „Spezialisierung  Oder „Ruhrgebiet“: „Von der Kohle zum Freizeitpark“ mit ähnlichen Methoden	Arbeitsprozesse und Bildmaterial beschreiben, Kartenarbeit, historische Karten auswerten, Texte erfassen, Diagramme auswerten...	GA, PA, Lehrervortrag
Untersuchung eines Raumes	Projekt: Untersuchung des Sindelbaches in Vaihingen (Flussbett ausmessen, Fließgeschwindigkeit, Bachkartierung, Gewässergütebestimmung)	Vorbereitung eines Projektes, Fragestellung, Unterrichtsgang, Daten sammeln, auswerten und grafisch umsetzen (evt. Wandkarte)	Projekt

	<p>Alternativ:</p> <p>Schullandheim  Vorbereitung zum Schullandheim mit  Bezug zum jeweiligem Ort:  Siedlungsgeschichte des Ortes  Verkehrswege zum Zielort,  Naturräuml. Ausstattung (Einfluss der  Eiszeit...)  Flora &amp; Fauna am Zielort,  Einrichtungen der Infrastruktur....  =&gt; Aufgaben für den Aufenthalt  verteilen (Schullandheimzeitung?)</p>	<p>Daten aus dem Internet  sammeln und in GA  Auswerten, Kartenarbeit</p> <p>Bestimmungsbücher  anwenden</p>	
Die Europäische Union	<p>Geschichte der EU, Mitgliedsstaaten,  ausgewählte europ. Hauptstädte,  Vorteile und evtl. Nachteile der EU</p>	<p>Prospekte und einfache  Zeitungsartikel auswerten,  Länderprofile erstellen,  Städte vorstellen,  Wandkarte erstellen</p>	<p>GA, Lehrervortrag, Kurz referate</p>

## Kern- und Schulcurriculum Fach Erdkunde Klassenstufe 7

Themenfeld	Inhalte/Raum/Fallbeispiel => Lehrplanbezug (LPB)	Arbeitsweisen/Methoden	Unter-richts-formen
Klimazonen der Erde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung der Jahreszeiten, Temperatur- und Klimazonen, Wind-Luftdruck – ITC/Passat</li> <li>• Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde</li> <li>• Ausprägung und Anordnung der Klimagebiete im Zusammenspiel mit unterschiedl. Faktoren</li> <li>• Klimaklassifikationen, geozonale Gliederung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miniexperimente</li> <li>• Auswertung von Klimadiagrammen</li> <li>• Modelle</li> </ul>	GA, PA
Regenwald	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stockwerkaufbau, Nährstoffkreislauf, Brandrodung, Wanderfeldbau, Holznutzung</li> <li>• Zusammenhänge zw. klimatischen Verhältnissen und Anpassungen von Pflanzen, Tieren und Menschen an natürl. Lebensbedingungen;</li> <li>• Kakao/Kaffee: Plantage, globalisierte Wirtschaftskreisläufe, ungleicher Welthandel, globale Warenströme, intern. Arbeitsteilung/Konkurrenz auf dem Weltmarkt</li> <li>• Maßnahmen für eine ausgleichsorientierte Entwicklung, Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes (Fair Trade), Verflechtung von Wirtschaft und Verkehr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fließschema, Diagramme, Satellitenbilder, Diskussion</li> <li>• Einführung Wilhelma (Amazonienhaus)</li> <li>• Schokolade (Ritter Sport)</li> </ul>	UG, PA

Savannen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regen-/Trockenzeit, unterschiedliche Savannentypen, lw. Produkte</li> <li>• Menschliche Eingriffe in die Savanne, klimatische Verhältnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme, Diagramme, Statistiken</li> <li>• Nomadismus gestern und heute</li> </ul>	
Boreale Wälder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltige Holzwirtschaft, Papierherstellung</li> <li>• Lösungsansätze für ein nachhaltiges Wirtschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachhaltiges Wirtschaften, Klimadiagramme, Fließschema</li> <li>• Vegetation</li> <li>• Anpassungen von Pflanzen und Tieren an die Kälte</li> </ul>	



## Kern- und Schulcurriculum Fach Erdkunde Klassenstufe 8

<p>Eine Erde- eine Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einflussfaktoren für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten</li> <li>• Modelle zukünftiger Bevölkerungsentwicklungen interpretieren und Zusammenhänge zw. der demograph. Entwicklung und den daraus resultierenden Problemen herstellen</li> <li>• Daten zu Struktur und Verteilung der Weltbevölkerung interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevölkerungspyramiden und Statistiken interpretieren; Ursache-Wirkungsgefüge (Kausalprofil), thematische Karten auswerten</li> <li>• Demograph. Entwicklung der BRD</li> <li>• Bevölkerungswachstum</li> <li>• Probleme: Landflucht und Verstädterung</li> </ul>	<p>PA</p>
<p>Weltweite Mobilität</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Mobilität</li> <li>• Strukturen in BRD: Verhältnis zw. Eisenbahn/ Auto/: Flugzeug</li> <li>• Nachhaltige Verkehrsentwicklung, Ferntourismus, nachhaltiges Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Auswertung von Diagrammen, Statistiken</li> </ul>	
<p>Migration</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische, religiöse, ökonomische und ökologische Faktoren (Fallbeispiele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppen-Puzzle?</li> <li>• Integration von Ausländern in der BRD</li> </ul>	

