

# Kern – und Schulcurriculum Fach Evangelische Religion

## Klassenstufe 09 / 10

KERNCURRICULUM / BILDUNGSSTANDARDS 2/3 der Unterrichtszeit	SCHULCURRICULUM 1/3 der Unterrichtszeit
<p><b><u>BERGPREDIGT</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau und Inhalt (Matthäus 5-7)</li> <li>- Der Zusammenhang von Zuspruch und Anspruch:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Seligpreisungen, Salz- und Lichtwort, Antithesen</li> </ul> </li> <li>- Der Zusammenhang von Beten und Handeln:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Vaterunser</li> </ul> </li> <li>- Zwei Auslegungsmodelle mit ihren Konsequenzen               <ul style="list-style-type: none"> <li>für aktuelle ethische Fragestellungen</li> </ul> </li> <li>- Herausforderung für die eigene Lebensführung und die Gestaltung der Gesellschaft</li> <li>- Menschen, die nach der Bergpredigt lebten und leben</li> </ul>	<p>Besuch der Stuttgarter Vesperkirche (Januar bis März)</p>
<p><b><u>HINDUISMUS ODER BUDDHISMUS</u></b></p> <p><i>Hinduismus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksformen hinduistischen Glaubens und Lebens mit seinen anthropologischen, sozialen und ethischen Implikationen (zum Beispiel Kasten)</li> <li>- Verständnis von Leben und Tod im Vergleich mit christlichen Vorstellungen</li> <li>- Geographische Verbreitung</li> <li>- Hinduistische Götterwelt</li> <li>- Heilswege des Hinduismus und Vergleich mit christlichen Heilsvorstellungen</li> <li>- Herausragende Gestalten des Hinduismus: zum Beispiel Mahatma Gandhi</li> </ul> <p><i>Buddhismus:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausdrucksformen buddhistischen Glaubens und Lebens, zum Beispiel Ikonographie (zum Beispiel Buddhafigur) und Symbolsprache</li> <li>- Verständnis von Leben und Tod im Vergleich mit christlichen Vorstellungen</li> <li>- Geographische Verbreitung und historische Entfaltung</li> <li>- Buddhalegende</li> <li>- Heilswege des Buddhismus und Vergleich mit christlichen Heilsvorstellungen</li> <li>- Mönchtum und herausragende Gestalten des Buddhismus: zum Beispiel Dalai Lama</li> </ul>	<p>Besuch der Dauerausstellung „Ostasiatische Religionen“ im Stuttgarter Lindenmuseum</p>

# Kern – und Schulcurriculum Fach Evangelische Religion

## Klassenstufe 09 / 10

<p><b><u>STÄRKER ALS DER TOD</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen mit Sterben und Tod: eigene Ängste, Hoffnungen, Vorstellungen</li> <li>- Biblische Hoffnung angesichts des Todes (zum Beispiel Mk 12, 18ff, 1.Kor 15)</li> <li>- Tod und Auferstehung Jesu</li> <li>- Lebensbegleitende Bedeutung christlicher Bestattungsriten</li> <li>- Begleitung Trauender und Sterbender</li> <li>- Vorstellungen anderer Religionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch eines Friedhofes</li> <li>- Besuch in einem Hospiz</li> <li>- Besuch bei einem Bestattungsunternehmen</li> </ul>
<p><b><u>BIBEL VERSTEHEN</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Vielfalt biblischer Sprachformen als Ausdruck unterschiedlicher Erfahrungen mit Gott</li> <li>- Unterschiedliche Ansätze und Methoden der Bibelauslegung</li> <li>- Wirkungsgeschichte der Bibel an einem Beispiel (zum Beispiel Pazifismus, Apokalyptik, Armutsideal, Antijudaismus)</li> </ul>	<p>Besuch im Bibelmuseum Stuttgart-Möhringen</p>
<p><b><u>KIRCHE UND AUSCHWITZ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antijudaismus und Antisemitismus</li> <li>- Beispiele aus der Geschichte der Judenverfolgung</li> <li>- Die NS-Judenpolitik und Reaktionen der Kirchen</li> <li>- Ein Beispiel christlichen Widerstandes</li> <li>- Christen und Juden nach Auschwitz: zum Beispiel EKD-Denkschriften ‚Juden und Christen‘, Aktion Sühnezeichen, Spurensuche vor Ort</li> <li>- Nach Auschwitz an Gott glauben: zum Beispiel Theodizeefrage</li> </ul>	<p>Besuch des ehemaligen Konzentrationslagers Dachau (bei München)</p>
<p><b><u>EINFÜHRUNG IN DIE ETHIK</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen mit persönlichen und gesellschaftlichen Werten und Normen</li> <li>- Zwei ausgewählte Ansätze für ethisches Handeln: zum Beispiel Nutzenethik, Verantwortungsethik, Prinzipienethik</li> <li>- Grundsteine einer christlichen Ethik: Dekalog, Doppelgebot der Liebe, Goldene Regel</li> <li>- Aktuelle ethische Probleme und Fragestellungen im Licht unterschiedlicher ethischer Ansätze</li> </ul>	<p>Besuch in der Jugendvollzugsanstalt Pforzheim (wenn möglich)</p>

**Kern – und Schulcurriculum Fach Evangelische Religion  
Klassenstufe 09 / 10**