

Kern- und Schulcurriculum Geschichte, Klassenstufe 7:
Gesellschaft und Kultur des Mittelalters und der frühen Neuzeit

	Kerncurriculum Kompetenzen und Inhalte lt. Bildungsplan, ca. 48 WSt		Schulcurriculum ca.16 WSt
Themen	Kompetenzen	Lerninhalte: Daten und Begriffe	Auswahl aus diesen Themen
1. Mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen	Die Schülerinnen und Schüler können typische mittelalterliche Herrschafts- und Gesellschaftsformen (Gottesgnadentum, Lehnswesen und Grundherrschaft) im Mittelalter beschreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>800 Kaiserkrönung Karls des Großen</i> • <i>Mittelalter;</i> • <i>Reichsinsignien</i> • <i>Reisekönigtum</i> • <i>Lehnspyramide</i> • <i>Kloster</i> • <i>Kaiser und Papst</i> 	Eine Sachquelle untersuchen (Das Mittelalterliche Dorf) Eine Internetrecherche durchführen und Ergebnisse präsentieren (Burgen in Baden-Württemberg) Schriftliche Quellen interpretieren (z. B. Kreuzzugsaufruf des Papstes.). Textquellen vergleichen (z. B. Heinrich IV., Gang nach Canossa). Exkursionsvorschlag: Freilichtmuseum oder ein Kloster.
2. Stadtentstehung / Stadtentwicklung	Die Schülerinnen und Schüler können die Phase der Stadtentstehung im 12. und 13. Jahrhundert und die wirtschaftliche und gesellschaftliche Dynamik mittelalterlicher Städte erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>um 1450 Erfindung des Buchdrucks</i> • <i>Zunft</i> • <i>Patrizier;</i> • <i>Hanse</i> • <i>Fugger</i> 	Texte aus Jugendbüchern erarbeiten. Ein Rollenspiel erarbeiten (z. B. „Kämpfe um die Stadtherrschaft“) Exkursionsvorschlag zur Stadtgeschichte: Reichsstadt Esslingen.
3. Epochenwende (Neuzeit)	Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie wesentliche Erscheinungen der Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit benennen und die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Neuzeit</i> • <i>Renaissance</i> • <i>Florenz und die Medici</i> • <i>Neues Bild der Erde</i> • <i>Entdeckungen und Eroberungen</i> 	Bilder aus Mittelalter und Renaissance vergleichen. Historische Karten lesen und vergleichen (Weltkarten des 15. und 16. Jahrhunderts)
4. Konfessionalisierung	Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen sowie gesellschaftliche und politische Bedingungen der Konfessionalisierung erklären.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1517 Thesen Luthers</i> • <i>1524/25 Der große Bauernkrieg;</i> • <i>1555 Augsburger Religionsfriede</i> • <i>1648 Westfälischer Friede</i> • <i>Abläss</i> • <i>Reformation und Glaubensspaltung</i> 	Informationen präsentieren (Vorschläge: die Reformation in Europa, Bauernaufstände, der Westfälische Frieden)
5. Absolutismus-	Die Schülerinnen und Schüler können Legitimierung und Kennzeichen der Herrschaftsform des Absolutismus in Frankreich erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1661-1715 Regierung Ludwigs XIV</i> • <i>Absolutismus;</i> • <i>Sonnenkönig</i> • <i>Merkantilismus</i> 	Exkursionsvorschlag: Schloss Ludwigsburg