

Kern- und Schulcurriculum Geschichte, Klassenstufe 9:

	Kerncurriculum Kompetenzen und Inhalte lt. Bildungsplan, ca. 48 WSt		Schulcurriculum ca.16 WSt
Themen	Kompetenzen	Lerninhalte: Daten und Begriffe	Auswahl aus diesen Themen
1. [USA / China] [optionales Thema]	[optionales Thema]	[optionales Thema]	[optional: Forschungsstationen]
2. Weimarer Republik	Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in Deutschland sowie Ursachen ihres Scheiterns erläutern.	<ul style="list-style-type: none"> • 1919 Weimarer Verfassung • 1919 Vertrag von Versailles • 1930 Präsidentskabinette • Notverordnungen 	Wahlplakate analysieren Statistiken auswerten
3. Nationalsozialismus	Die Schülerinnen und Schüler können: wesentliche Elemente der nationalsozialistischen Ideologie erläutern; Maßnahmen der „Gleichschaltung“ sowie Kennzeichen der totalitären Herrschaft – vorzugsweise im lokalen und regionalen Bereich – recherchieren und deren Einfluss auf den Alltag der Menschen erkennen, diese in einen übergeordneten Zusammenhang stellen und ihre Ergebnisse präsentieren; persönliche Schicksale der weltanschaulichen und rassischen Verfolgung vor und im Zweiten Weltkrieg beschreiben und diese auf die nationalsozialistische Ideologie und Herrschaftspolitik zurückführen; Formen der Akzeptanz und des Widerstands in der Bevölkerung beschreiben und beurteilen; die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung erkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • 30.1.1933 Machtübertragung • 9.11.1938 Novemberpogrom; • 1.9.1939 Angriff auf Polen • 20.7.1944 Attentat auf Hitler; • 8.5.1945 bedingungslose Kapitulation • SS-Staat; • Antisemitismus • Rassenlehre • Holocaust • Führerprinzip • Lebensraumpolitik • Konzentrationslager 	Propaganda Fotos als neue Medien analysieren: „Wenn Bilder lügen“ – Erntedankfest Einzelschicksale recherchieren und präsentieren Viktor Klemperer: Auszug aus Tagebüchern oder aus LTI (Die Sprache des Dritten Reiches) Exkursion nach Dachau: (Zur Zeit durch Fach Religion) Zeitzeugen befragen
4. Ost-West-Konflikt	Die Schülerinnen und Schüler können: wesentliche Ereignisse und Kennzeichen des Kalten Krieges beschreiben und in diesem Rahmen die Bedeutung der Weltmächte USA und Sowjetunion erklären.	<ul style="list-style-type: none"> • 1945 Konferenz von Potsdam • 1948/1949 Berlin-Blockade • 1949 NATO • 1962 Kuba-Krise • Kalter Krieg • Blockbildung • Containment 	Karikaturen zum Wettrüsten ODER Stationenlernen: Vietnamkrieg / Kalter Krieg (s. a. Zeiten und Menschen 4.)

5. Nachkriegszeit	<p>Die Schülerinnen und Schüler können: wesentliche Stationen der Entwicklung der Besatzungszonen bis zur doppelten Staatsgründung beschreiben und den prägenden Einfluss des wachsenden Ost-West-Gegensatzes erläutern; Kennzeichen und Ausmaße von Zerstörung, physischer und psychischer Not sowie Flucht und Vertreibung – soweit möglich im lokalen beziehungsweise regionalen Bereich – recherchieren und den Stellenwert dieser Faktoren in der allgemeinen Situation am Ende des Zweiten Weltkrieges erkennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1948 Währungsreform</i> • <i>23.5.1949 Verkündung des Grundgesetzes;</i> • <i>7.10.1949 Gründung der DDR</i> • <i>„Stunde Null“</i> • <i>Entnazifizierung</i> 	<p>Leben in der Nachkriegszeit am Beispiel Stuttgart</p>
6. Das geteilte Deutschland	<p>Die Schülerinnen und Schüler können: Auswirkungen der unterschiedlichen wirtschaftlichen und politischen Systeme auf die innere Entwicklung und den Alltag der Menschen in den beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen von Demokratie und Diktatur erläutern; die entscheidenden Schritte der Entspannung erklären Ursachen und Besonderheiten der friedlichen Revolution in der DDR erklären, den Prozess der deutschen Einigung beschreiben und die mit der Entwicklung im vereinigten Deutschland verbundenen Schwierigkeiten und Chancen erörtern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>1949-1963 Ära Adenauer</i> • <i>1967/68 APO</i> • <i>17.6.1953 Volksaufstand in der DDR</i> • <i>13.8.1961 Bau der Mauer</i> • <i>Soziale Marktwirtschaft</i> • <i>Westintegration</i> • <i>SED-Staat</i> • <i>1970-1972 Ostverträge</i> • <i>1973 Grundlagenvertrag</i> • <i>Entspannungspolitik</i> • <i>1989 Friedliche Revolution in der DDR</i> • <i>9.11.1989 Fall der Mauer</i> • <i>3.10.1990 Beitritt der neuen Länder zur Bundesrepublik</i> • <i>Auflösung des Ostblocks“</i> 	<p>DDR-BRD: Jugend(-kultur) zwischen Individualität und Anpassung ODER DDR: Spielfilm „Der rote Kakadu“ (Praxis Geschichte)</p> <p>Statistiken (DDR-Flüchtlinge, Lebensstandard)</p> <p>Internetrecherche „Ostalgie“</p> <p>Exkursionsvorschlag: Theodor-Heuss-Haus / Haus d.Geschichte, beide Stuttgart</p>
7. Brennpunkte internationaler Politik	<p>[optionales Thema]</p>	<p>[optionales Thema]</p>	<p>[Israel / Nahost-Konflikt: Historische Ursachen für einen aktuellen Konflikt]</p>