

Kern- und Schulcurriculum Gemeinschaftskunde Klassenstufe 8

Thema	Inhalte <i>(beispielhaft- alternativ können auch vergleichbare Themen angeboten/ umgesetzt werden)</i>	Methoden
<p>1. Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft a) Identität und Lebensgestaltung</p> <p>b) Zusammenleben in der Gesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identität und Lebensgestaltung</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Gruppen und das eigenen Ich, Gruppenprozesse</i> - <i>Regeln und Erziehungsstile</i> - <i>Eigenes Freizeit- und Sozialverhalten</i> - <i>Mobbing und Konfliktbewältigung</i> • <i>Zusammenleben in der Gesellschaft</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Die Familie; alte und neue Formen des Zusammenlebens</i> - <i>Rollenwandel und Gleichheitsberechtigung der Geschlechter</i> - <i>Eigene Lebensentwürfe</i> • <i>Überwindung geschlechtsspezifischer Nachteile</i> 	<p>Eigene Texte schreiben Diskussion Rollenspiel Textarbeit</p>
<p>2. Demokratie in der Gemeinde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhang von eigenen Interessen und Kommunalpolitik • Partizipation auf kommunaler Ebene (Wahlen und Bürgerentscheid) • Subsidiarität contra Zentralstaat 	<p>Ggf. Projekte vor Ort (z.B. Organisation einer Diskussionsrunde, Demonstration, Recherche, Befragung) Internetrecherche</p>
<p>3. Das Problem der Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Auswirkungen, Verantwortlichkeiten an einem exemplarischen Problem zum Thema Ökologie • Eigenes Konsumverhalten auf Nachhaltigkeit überprüfen • Zusammenhang zw. Globaler Umwelt und lokalem Handeln sichtbar machen (z.B. Luftverschmutzung) • Bedeutung der Politik für weltweites ökologisches Gleichgewicht (z.B. Kyoto-Protokoll, Verbraucherschutz, Gesetzgebung) 	<p>ggf. Planspiel Problemorientierung Datenanalyse Auswertung von Texten Diskussion Integratives Modul „Indien“ in Zusammenarbeit mit Geografie</p>
<p>4. Wirtschaft <i>(Bezug zum Themenfeld „Das Problem der Nachhaltigkeit in einer globalisierten Welt“ Gemeinschaftskunde und „Eine Erde - Eine Welt“ Geografie)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Rahmenbedingungen für Jugendliche als Konsumente • Funktionen des Geldes • Jugendliche als Konsumenten; Wirkung von Medien; Konsumverhalten; Nachhaltigkeit • Die Aufgaben eines Unternehmens • Erstellung eines Haushaltsplans • Ökonomische Sachverhalte grafisch darstellen 	<p>Gruppenarbeit Datenanalyse Arbeit mit Texten Umgang mit Grafiken Diskussion Ggf. Planspiel</p>