

<b>Kern- und Schulcurriculum</b>	<b>Katholische Religion</b>	<b>Klassenstufe 8</b>		
----------------------------------	-----------------------------	-----------------------	--	--

Kompetenzen (Standards)	Inhalte (Verbindliche Themenfelder)	Biblische Bezüge	Methodische Hinweise	Schulcurriculum
<p><b>Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum der Freiheit gewinnen, den sie verantwortlich nutzen sollen</li>   <li>• können exemplarisch aufzeigen, in welchem Maße Gesellschaften durch Religion wie das Christentum geprägt sind</li> <li>• können an Zeugnissen des Mittelalters (Texte, Bilder, Bauwerke) exemplarisch das religiöse Selbstverständnis und Lebensgefühl erläutern</li> <li>• kennen einige geschichtliche und theologische Ursachen der Kirchenspaltung im 16. Jh.</li> <li>• können die damit verbundene kulturelle Bedeutung der Kirche an Beispielen aufzeigen</li> <li>• kennen die Grundbedeutung des Wortes „Ökumene“ und können die Anliegen der „Ökumene“ an einem Beispiel erläutern</li> </ul>	<p><b>Autorität (8h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung von Aggression – Wege zu gewaltfreier Konfliktlösung</li> <li>• Autorität</li> </ul> <p><b>Kirchengeschichte: Mittelalter und Reformation (8h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirche als Lebensraum im Mittelalter</li>   <li>• Reformation: Ursachen, Anliegen, Folgen</li> </ul>		<p>Absprache mit G und ev. Rel. evtl. „Lehrertausch“</p>	<p><b>Je nach Klassensituation: Württembergisches Landesmuseum Gotischer Kirchenbau 2h</b></p>

<p><b>Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen Gründe für das Entstehen von Vorurteilen gegenüber Muslimen und können sich mit einige gängigen Vorurteilen kritisch auseinandersetzen</li> <li>• können die Bedeutung Mohammeds für die Muslime in Ansätzen erläutern (Siegel der Propheten, Weitergabe des Koran) und mit der Bedeutung vergleichen, die Jesus Christus für Christen hat</li> <li>• können einige Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Gottesvorstellungen im Islam und im Christentum benennen</li> <li>• können erklären, warum der Glaube der Muslime an Allah dem biblischen Gottesglauben sehr nahe steht</li> <li>• können exemplarisch aufzeigen, in welchem Maße Gesellschaften durch Religionen wie den Islam geprägt sind</li> </ul>	<p><b>Islam (12h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muslime in Deutschland,</li> <li>• Nebeneinander und Miteinander der Kulturen</li> <li>• Mohammed, der Koran, Ausbreitung des Islam</li> <li>• Gottesvorstellung und Ethik</li> <li>• Lebensordnung Islam</li> </ul> <p><b>Firmung (Da sich zur Zeit auch in den Gemeinden vieles verändert, sind Firmterminen auch in Klasse 8 denkbar. Bitte in Christus König nachzufragen.)</b></p>		<p>Lernzirkel Islam</p>	<p><b>Methodencurriculum:</b>  Referate vorbereiten  (richtig zitieren, Erstellen einer Literaturliste, Informationsverarbeitung, mediale Aufarbeitung)  <b>6h</b></p> <p>oder  <b>Besuch einer Moschee</b></p>
--	--	--	-------------------------	---