

# Kern- und Schulcurriculum Latein Klassenstufe 6

## Schulcurriculum kursiv

Nr.	Thema / Unterrichtseinheit	Fachkompetenz	Methodenkompetenz Sozialkompetenz Personale Kompetenz
1	<p><b>Wortschatz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundwortschatz von ca. 600 Wörtern</li> <li>• regelgerechte Aussprache</li>   <li>• Grundlagen der Wortbildung:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präfix / Suffix</li> </ul> </li> <li>• Wortarten</li> <li>• Lexem-, Wort-, Sachfeld</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den erarbeiteten Wortschatz situationsgerecht beim Übersetzen von Texten anwenden</li> <li>• <i>Erschließen des Wortschatzes im Sprachenvergleich Latein-Deutsch-Englisch</i></li> <li>• <i>Lehn- und Fremdwörter</i></li> <li>• Wortarten bestimmen</li> <li>• einzelne Felder unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlegende Lern- und Arbeitstechniken beim Lernen und Wiederholen von Vokabeln selbstständig anwenden</li> <li>• „Lernen lernen“ durch sachgerechten Einsatz von Hilfsmitteln:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabelkartei</li> <li>- Grammatikordner</li> </ul> </li> </ul>
2	<p><b>Satzlehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzglieder und Füllungsarten</li> <li>• Satzarten</li> <li>• Satzwertige Konstruktion</li> <li>• Gebrauch der Tempora</li> <li>• Kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene syntaktische Funktionen erkennen, metasprachliche Terminologie anwenden</li> <li>• Hauptsätze im Indikativ und Imperativ und Nebensätze im Indikativ unterscheiden</li> <li>• Acl</li> <li>• syntaktische und wesentliche semantische Funktionen der Kasus beherrschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Schaubildern (Satzmodell)</li> <li>• Eigenständiges Denken und selbstständiges Arbeiten</li> </ul>

<p>3</p>	<p><b>Formenlehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugieren, Konjugation: Verben der a-, e-, i-, konsonantischen Konjugation</li> <li>• Tempus: Präsens, Imperfekt, Perfekt</li> <li>• Modus: Indikativ / Imperativ</li> <li>• Deklinieren, Deklination: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantive der a-, o-, e-, u- und der 3. Deklination</li> <li>- Adjektive der a- und o- Deklination</li> </ul> </li> <li>• Pronomina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen</li> <li>- Demonstrativpronomen</li> <li>- Possessivpronomen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsgesetze der Verbal- und Nominalformen kennen</li> <li>• Formenkenntnisse bei der Arbeit an Texten anwenden</li> <li>• Pronomina unterscheiden und im Satz anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• genaues Arbeiten aneignen</li> <li>• aus der Beobachtung von Einzelercheinungen allgemeine Prinzipien erkennen und Regeln formulieren</li> <li>• Analogien erkennen</li> </ul>
<p>4</p>	<p><b>Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textgrundlage: Lehrbuch (Actio 1, L. 1-14)</li> <li>• Wortgrammatik: syntaktische und semantische Festlegung von Formen und Wörtern</li> <li>• Satzgrammatik: einfacher Satz, Satzreihe, Satzgefüge, Gliederungssignale, Spracheinheiten, Kongruenzen</li> <li>• Übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte erschließen, übersetzen, strukturieren, zusammenfassen und interpretieren</li> <li>• Ausdrucksfähigkeit im Deutschen verbessern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referieren, Themen präsentieren, Arbeitsergebnisse visualisieren, Ergebnisse strukturieren</li> <li>• <i>gelesene Texte produktiv in andere Darstellungsformen umsetzen: z.B. szenische Darstellung</i></li> <li>• bei der Arbeit an Texten unterschiedliche Arbeitsformen praktizieren</li> </ul>

5	<p><b>Antike Kultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• öffentliches Leben: Schule, Amphitheater, Klientelwesen, Thermen, Handel, Triumphzug, Circus Maximus</li> <li>• privates Leben: das römische Haus, Festtag, Gastmahl, Leben auf dem Land</li> <li>• Mythologie: Europa</li> <li>• Fortwirken römischer Kultur: Schrift, Zahlen, Kalender</li> <li>• <i>Bastelprojekt: das römische Haus / Titusbogen</i></li> <li>• <i>Spuren der Römer in der näheren Umgebung</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• römische Kulturgüter kennen und benennen</li> <li>• durch Vergleich des römischen Lebens mit der eigenen Lebenswelt Interesse für fremde Kulturen entwickeln</li> <li>• unter Anleitung verschiedene Hilfsmittel benutzen</li> <li>• Kenntnisse aus dem Geschichtsunterricht einbeziehen</li> <li>• <i>Einfluss der römischen Kultur in der eigenen Lebenswelt erkennen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktives Zuhören</li> <li>• in Partner- und Gruppenarbeit praktische Aufgaben lösen</li> <li>• referieren, zuhören, diskutieren, Hilfsmittel sachgerecht nutzen</li> <li>• recherchieren</li> <li>• bei der Vorbereitung und Präsentation der Themen verschiedene Arbeits- und Sozialformen praktizieren</li> </ul>
---	---	---	---

Kerncurriculum: verwendetes Lehrbuch (Actio 1)

4 KAs im Schuljahr, dazu Tests; Gewichtung schriftlich – mündlich: 2-1 (**Empfehlung!**)

Schulcurriculum: Arbeitsbereich 1 (Wortschatz):

*Sprachenvergleich, Lehn- und Fremdwörter*

*Arbeitsbereich 4 (Texte):*

*Produktive Umsetzung gelesener Texte in andere Darstellungsformen (z.B. szenische Darstellung)*

*Arbeitsbereich 5 (Antike Kultur):*

*Spuren der Römer in der näheren Umgebung*

*Einfluss der römischen Kultur in der eigenen Lebenswelt erkennen*

*Bastelprojekt: das römische Haus / Titusbogen*